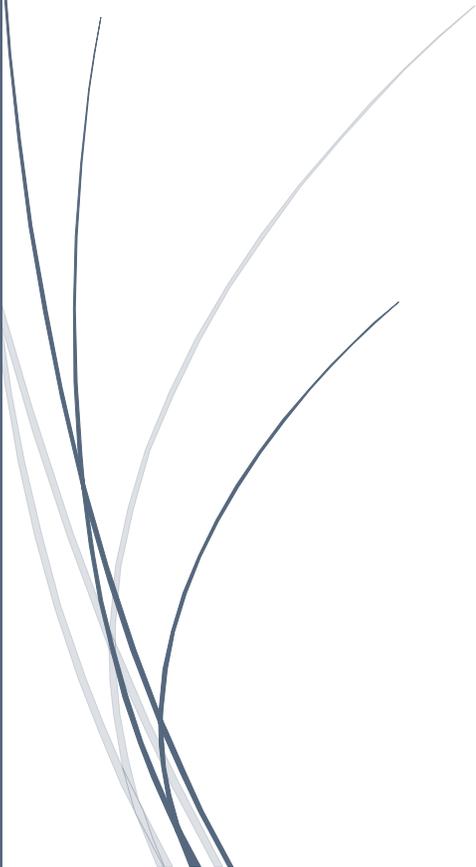
A dark blue vertical bar on the left side of the page. A light blue arrow-shaped bar points to the right from the vertical bar, containing the date.

6/24/2015

Seminario di cultura digitale

E-learning

Una nuova dimensione dell'educazione.

Several thin, curved lines in shades of blue and grey originate from the bottom left corner and extend upwards and to the right.

Panagiota Tsetsou
UNIVERSITA DI PISA

Indice

1. Introduzione
2. Guardando la storia
3. MOOC: Una importante alternativa on-line learning.
4. Due modelli di formazione a distanza scolastica
 - Rete Nazionale Scolastica
 - Servizi che si offrono
 - Equipaggiamento principale del Data Center
 - Connessione broadband
 - Il portale www.sch.gr
 - Servizio di eLearning
 - Servizio asincrono di formazione a distanza
 - Servizio Elettronico per le Classe (<http://eclass.sch.gr>)
 - Comunità Educativa e Blog's(<http://schoolpress.sch.gr>)
 - Hellenica Università Aperta
5. Conclusione
6. Bibliografia

Introduzione

La didattica a distanza o e-learning o didattica on line è un nuovo trend dell'educazione. Uno dei motivi dell'evoluzione di questo trend è internet. La rivoluzione della tecnologia di Internet ha cambiato la nostra vita. Dalla lettura delle notizie, all'invio di e-mail, all'educazione, al divertimento, internet con tecnologie multimediali offre un nuovo paradiso per lo scambio di informazioni. Tra le nuove opportunità offerte, l'e-learning, sembra essere molto importante ed interessante. Una delle caratteristiche positive della didattica on line è la sua flessibilità. Gli studenti e i docenti possono essere separati spazialmente l'uno dall'altro, gli studenti possono essere in una zona isolata oppure possono essere studenti part-time e avere comunque la possibilità di scambiare informazioni dirette e veloci.

Il rapido sviluppo scientifico e tecnologico fa sì che diminuisce il valore dei diplomi di laurea triennali acquisiti durante gli studi iniziali, questo, in combinazione con l'avanzare dell'età delle persone, rende necessario lo sviluppo di un sistema aperto per laurearsi a distanza al livello magistrale. Le tecnologie Internet e multimediali stanno ridisegnando il modo in cui la conoscenza viene trasmessa. Per questo motivo, l'e-learning diventa una vera alternativa all'apprendimento tradizionale.

Lo scopo di questo lavoro è di presentare i cambiamenti apportati dall'entrata dell'e-learning nell'educazione Greca. Questo obiettivo sarà raggiunto dal confronto di due portali di formazione importanti in Grecia: il primo sarà la Panellenica Rete Scolastica e il Secondo sarà la Hellenica Università Aperta.

Guardando la Storia

Nell'ottobre 1999, durante un seminario di CBT Sistemi a Los Angeles, una strana nuova parola è stata usata per la prima volta in un ambiente professionale: 'e-Learning'. Associata con espressioni come 'apprendimento online' o 'apprendimento virtuale', questa parola aveva lo scopo di identificare "un modo per imparare basato sull'utilizzo delle nuove tecnologie che consentono l'accesso alla formazione online, interattivo e talvolta personalizzato attraverso Internet o altri mezzi elettronici (intranet, extranet, TV interattiva, CD-Rom, ecc), in modo da sviluppare le competenze, mentre il processo di apprendimento è indipendente da tempo e luogo.¹

¹ <http://www.efrontlearning.net/blog/2013/08/a-brief-history-of-elearning-infographic.html>, Giugno 2015

Molto prima che internet è stato lanciato, corsi a distanza si sono offerti di fornire agli studenti l'educazione su particolari materie o competenze. Nel 1840 Isaac Pitman ha insegnato ai suoi allievi stenografia per corrispondenza.² Questa forma di scrittura

HISTORY of eLEARNING

1924		THE FIRST "TESTING MACHINE" <small>Olin State University professor Sidney Pressey invented the "Automatic Teacher," the first device in electronic learning. It was an abysmal failure.</small>
1954		THE FIRST "TEACHING MACHINE" <small>Harvard professor BF Skinner creates the "teaching Machine" for use in schools.</small>
1960		COMPUTER-BASED TRAINING <small>PLATO-Programmed Logic for Automated Teaching Questions-was the first computer-based training (CBT) program. It offered drills and the ability to skip questions. The cost: \$12,000.</small>
1966		C.A.I. IN SCHOOLS <small>Stanford University psychology professors Patrick Suppes and Richard C. Atkinson began using computer-aided instruction (CAI) to teach math and reading to young children in Palo Alto elementary schools. Bernard Laskin worked with Stanford University to install the first computer in a community college for instructional use.</small>
1969		ARPANET HERALDS INTERNET <small>US Department of Defense commissioned ARPANET to create the Internet.</small>
1970		COMPUTER MOUSE & G.U.I. <small>Computer mouse and the GUI are invented, helping to define "teachers computing." Computer-based learning (CBI) begins at the New Jersey Institute of Technology.</small>
1980s		PC'S BEGIN WITH THE FIRST MAC <small>Personal computer era begins with Macintosh. Online communities begin sharing information, slowly paving the way toward eLearning.</small>
1990s		THE FIRST "DIGITAL NATIVE" <small>The first "digital natives" are born. Email takes off. It's the dawn of a new era in learning. Virtual learning environments begin, and "eLearning" becomes a widely recognized term.</small>
2000s		BUSINESSES ADOPT eLEARNING <small>Businesses begin rolling out eLearning courses as a central way to train workers. Authoring tools are more accessible than ever, and a wide range of online learning opportunities are available.</small>
2010+		SOCIAL, ONLINE LEARNING <small>A new wave of eLearning inspired by social media builds momentum. YouTube, Twitter, Massive Open Online Courses (MOOCs), Google+, iTunes U, Skype. Opportunities to connect, share information, and learn from each other are found everywhere.</small>

simbolica è stata progettata per migliorare la velocità di scrittura ed è stata popolare tra i segretari, giornalisti e altre persone che hanno prodotto una grande quantità di appunti o scritture. Pitman, che era un insegnante qualificato, ha inviato incarichi ai suoi studenti che hanno completato e rinviato attraverso il sistema di posta elettronica. Nel 1924, la prima “macchina di prova” è stata inventata. Questo macchina ha consentito agli studenti di provare se stessi. Poi, nel 1954, BF Skinner, un professore di Harvard, ha inventato la "macchina per insegnare", che ha permesso alle scuole di gestire l’insegnamento programmato per i loro studenti. Nel 1960, tuttavia, è stato introdotto al mondo il primo programma di formazione sul computer.³

Questo programma, chiamato anche il programma CBT,era conosciuto come

² Valerio Eletti, *Che Cos'è l'E-learning*, Roma ,2002

³ K.C. Harper et al, *Distance learning,virtual classrooms,and teaching pedagogy in the Internet environment*, Miami University, USA, 2004.

PLATO-programmata Logic per automatizzati Operazioni di insegnamento. È stato originariamente progettato per gli studenti che frequentano l'Università dell'Illinois, ma è finito per essere usato nelle scuole di tutta l'area.

A metà di anni ottanta troviamo l'introduzione e l'utilizzazione del personal computer. Per la prima volta grazie alle straordinarie potenzialità dei computer esistono i presupposti per un apprendimento differente da quello faccia a faccia ma diverso anche da quello a distanza sinora praticato.⁴

Figura 1 *Revisione di sviluppo dell'e-learning nel tempo.*

Con l'introduzione del computer e di internet, gli strumenti dell' e-learning e le modalità di consegna si sono ampliati. Il primo MAC nel 1980 ha consentito alle persone di avere computer nelle loro case, rendendo più facile per loro imparare argomenti specifici e sviluppare determinati ambiti di conoscenza. Poi, nel decennio successivo, ambienti di apprendimento virtuale hanno iniziato a svilupparsi notevolmente e per le persone è diventato semplice avere accesso ad una vasta gamma di informazioni, così sono aumentate anche le opportunità di e-learning.⁵ L'interattività e la multimedialità facilitano e rinforzano il ruolo attivo dell'utente nel proprio percorso di formazione.

Diverse forme di e-learning nell'apprendimento

⁴ Valerio Eletti, Che cos'è l'e-learning, Roma, 2002.

⁵ http://www.leerbeleving.nl/wbts/1/history_of_elearning.html, Giugno 2015

In relazione al tempo di comunicazione fra istruttore e apprendista ci sono due forme per la didattica on -line, sincrona e asincrona.

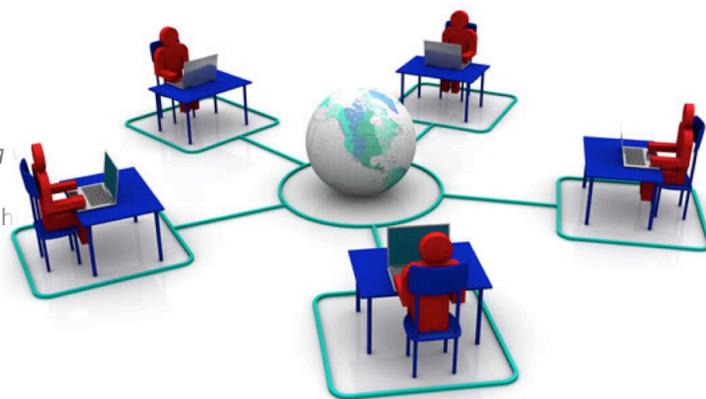
Durante l'apprendimento a distanza asincrono, lo studente ha accesso a diverse fonti di informazioni, per esempio materiale didattico, video, corsi autodidattici. Questo materiale è accessibile in qualsiasi giorno e qualsiasi orario e spesso si può scaricare sul computer personale. L'uso di questo materiale con la tecnologia multimediale è di solito conveniente per lo studente a distanza di tempo. Non è necessario che i partecipanti alla classe virtuale siano collegati nello stesso momento. Durante tutto il processo non è richiesta la presenza on-line dell'istruttore.⁶ Questo metodo viene utilizzato principalmente da università aperte e da altre organizzazioni che forniscono formazione per gruppi specifici.⁷

Per poter spiegare l'apprendimento sincrono, che corrisponde al corso tenuto in un determinato momento e luogo, sarebbe meglio definire l'aula virtuale. L'aula virtuale consiste nella possibilità di collegarsi ad un orario stabilito ad una lezione o ad una revisione che il docente svolge in tempo reale. Sarà la modalità più semplice e meno costosa per videocomunicare attraverso Internet con altri utenti, condividendo in tempo reale delle applicazioni, per esempio una lavagna elettronica per scrivere e disegnare e oggi Windows NetMeeting, applicativo che è possibile scaricare gratuitamente dal sito di Microsoft.⁸ Gli utenti seguono in diretta l'audio del docente, e possono intervenire nella lezione per fare domande, sempre in audio, chiedendo preventivamente l'accesso al docente. Queste funzioni principali possono essere arricchite da moltissime altre accessorie a seconda della personalizzazione dell'utente. L'aula virtuale può quindi essere particolarmente interattiva avvicinando molto il docente agli utenti, naturalmente per consentire questi livelli di interattività il

⁶ Kimberly Harper, Kuanchin Chen, David Yen, *Distance learning Internet environment*, Technology in Society, 26,2004

⁷ <http://xoomer.virgilio.it/jjagat/News/e04sincronoeasincrono.h>

⁸ Valerio Eletti, *Che Cos'è l'E-learning*, Roma ,2002



numero di utenti deve essere limitato.⁹ Il ruolo del docente è fondamentale per organizzare i vari interventi, per stimolare la discussione e soprattutto per coinvolgere tutto il gruppo nella lezione.

Figura 2 Virtual Learning, da learning.buse.ac.zw(giugno 2015)

La Comunità Virtuale di Apprendimento, o Virtual Learning Community è stata creata perché c'era la necessità dell'evoluzione attraverso il dialogo. In questi luoghi i partecipanti collaborano in modo attivo e proattivo, con l'obiettivo di sviluppare specifiche competenze, risolvere problemi, esplorare nuove aree di conoscenza, migliorare l'efficacia dei processi di applicazione della conoscenza esistente, proporre nuove idee e progetti di innovazione.¹⁰

L'e-learning non è venuto a sostituire le forme tradizionali di didattica ma vuole essere un servizio aggiuntivo che l'università offre sul mercato globale dell'istruzione, aiutando diversi tipi di studenti come per esempio lo studente "tradizionale", che abita in prossimità della sede universitaria e che segue con costanza le lezioni, oppure lo studente con esigenze didattiche particolari (studente lavoratore, fuori corso, fuori sede, straniero, diversamente abile) che per ragioni varie non ha la possibilità di seguire direttamente le lezioni, o ancora il laureato già inserito o in procinto di inserirsi nel mondo del lavoro che intende acquisire specifiche competenze aggiuntive.

Lo studente tradizionale potrà utilizzare i servizi on-line come strumenti di approfondimento e di verifica della sua preparazione scientifica. Lo studente invece con diversi problemi personali potrà utilizzare i servizi on-line per conseguire specifici riconoscimenti didattici senza doversi necessariamente trasferire nella città universitaria.

⁹ Dongsong Zhang, J. Leon Zhao, Lina Zhou & Jay F. Nunamaker, Jr, *Can e-learning replace classroom learning*, May 2004/Vol. 47, No. 5 COMMUNICATIONS OF THE ACM

¹⁰ Anna Lamandini, *L'evoluzione dell'e-learning ed e-learning in evoluzione*, Modena, 2009.

L'ultima categoria di studenti potrà acquisire crediti su specializzazioni nel suo ambito professionale.¹¹

MOOC:

Una importante alternativa on-line learning.

Proseguendo la nostra analisi deve essere segnalato che nell'ambito universitario è cresciuto un importante metodo di apprendimento che sicuramente dà un'apertura e una grande libertà a tutti quelli che vogliono avere un'educazione universitaria. Questi corsi vengono chiamati MOOC (Massive open online course) e sono corsi aperti al livello universitario ai quali può partecipare chiunque che ha la interattività al suo carattere , alla fine del corso rilasciano un Certificato riconosciuto.¹² Sono caratterizzati dall'idea che la conoscenza a disposizione in Rete è tanta, che orientarsi nell'informazione è difficile e che gli individui possono essere raggiunti ovunque dai social networks. Rientrano nel *Life Long Learning* perché sono aperti a tutti e sono disponibili anche dopo il loro svolgimento. I Mooc sono singoli corsi con accesso gratuito e registrazione obbligatoria: basta sceglierne uno e inviare la propria mail. All'interno del corso il docente inserisce vario materiale: videolezioni, test, libri o articoli di supporto e calendarizza e organizza lo studio in unità didattiche che comunque lo studente può personalizzare. Già così, l'approccio sembrerebbe rivoluzionario: i MOOC sono profondamente democratici perchè permettono a tutti di fruire dei corsi dei docenti

¹¹ Kimberly Harper, Kuanchin Chen, David Yen, *Distance learning virtual classroom and teaching pedagogy in the Internet environment*, Technology in Society, 26,2004

¹² <https://www.youtube.com/watch?v=eW3gMGqcZQc>, giugno 2015.

appartenenti ad alcuni tra gli atenei più prestigiosi al mondo (Berkley, MIT, Stanford), riservate generalmente solo a pochi a causa delle rette proibitive di questi atenei. Ma i MOOC differiscono dalle altre tipologie di corsi online: oltre ad essere il “top” dell’offerta didattica disponibile si caratterizzano per una forte interattività tra gli utenti-studenti, per un forte coinvolgimento della community degli studenti nella didattica e per la vastità della community stessa composta da migliaia di iscritti.¹³

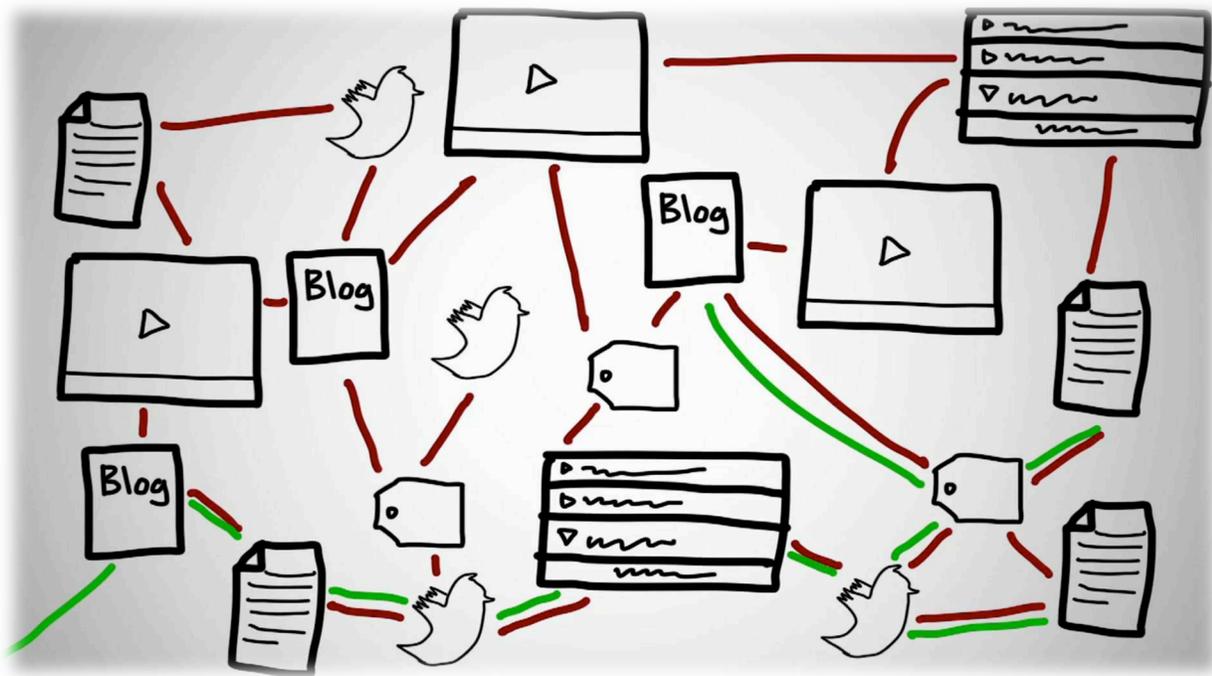


Figura3 La connessione tramite MOOCs, da <https://www.youtube.com/watch?v=eW3gMGqcZQc>

Il corso risulta così creato sia dai materiali inseriti dai docenti che da quelli inseriti dagli utenti: in un’ottica wiki in cui gli studenti possono essere esperti anche quanto il docente stesso, talvolta i materiali da loro postati sono essenziali ai fini dell’apprendimento. Con i MOOC non ci si laurea, non si possono sostituire alla didattica tradizionale e nemmeno mirano a farlo, tuttavia possono essere un’opportunità per quanti

¹³ Hollands.F.Ph.d,Tirthali.D.Ed.D, MOOCs: Expectation and Reality, Full Report , May 2014, , Columbia University

vogliono approfondire un singolo campo di studio sia per ragioni professionali che personali. Possono essere un'opportunità per tutti noi di crescere, migliorare e continuare a formarci.¹⁴

Il lato negativo dell'educazione a distanza

E' ovvio che l'apprendimento non è normalmente un processo casuale e isolato. Succede all'interno di un complesso quadro dei processi in cui, il ruolo primario è giocato dai contatti interpersonali, dai libri di testo, da tecnici, ambiente e strutture.

Un motto satirico che conta migliaia di anni scrive che quando imparo

¼ lo devo ai miei insegnanti

¼ al mio studio

¼ ai miei compagni di classe

e l'ultimo ¼ alle mie esperienze.

Tutte le persone coinvolte nell'educazione riconoscono che maggiore è l'attrito tra i poli del processo educativo, più efficiente è il processo di apprendimento. La lettura autonoma, che caratterizza l'e-learning, si trova al livello più basso nella scala di efficienza. D'altra parte, l'esperienza è il processo di apprendimento più efficace. Conferenze, discussioni, istruzioni per la preparazione di relazioni e attività, sono tutti processi che si svolgono in aule tradizionali. L'idea della classe tradizionale risale agli antichi greci. Nonostante 2.500 anni di progresso è stato scoperto che la classe tradizionale rimane la cellula fondamentale dell'educazione. Questo perché la flessibilità e il contatto dal vivo nelle classi tradizionali è insostituibile. Gli studenti possono

¹⁴Hollands.F.Ph.d,Tirthali.D.Ed.D, *MOOCs: Expectation and Reality*, May 2014, Columbia University

lavorare singolarmente o in gruppo, la conoscenza può essere assorbita attraverso consegne e domande o attraverso la discussione più rilassata, gli studenti imparano sia dai loro insegnanti sia tra loro. La concorrenza e la rivalità che si sviluppa tra loro è un grande potere per imparare in modo migliore.¹⁵ La comunicazione nelle classe tradizionale è effettuata per via orale, in forma scritta ma anche attraverso il contatto fisico. Nel corso degli anni la classe tradizionale è sopravvissuta al millenni, proprio perché ha dimostrato la sua adattabilità alle rispettive condizioni e la sua efficacia nel incanalare le conoscenze. Nell'istruzione universitaria, tradizionalmente, gli studenti devono esprimere dei dubbi e delle obiezioni, che difendono opinioni e teorie, ma anche discussioni della conoscenza. Tutto questo può essere raggiunto solo con il contatto faccia per faccia e il contatto quotidiano.¹⁶

Oggi la dimensione collaborativa e cooperativa nell'insegnamento non a distanza è ritenuta indispensabile per la formazione di adulti e ragazzi. Per gli adulti lavorare e interagire insieme per conseguire l'obiettivo comune di acquisizione della conoscenza è abbastanza importante. La mancanza di interazione e dell'apprendimento collaborativo è una preoccupazione comune tra gli insegnanti, cioè gli studenti che partecipano a un programma di apprendimento a distanza possono diventare isolati. Di solito gli studenti hanno poco o nessun mezzo di comunicazione tra loro. Inoltre, coloro che hanno la possibilità di comunicare con gli altri della loro aula, attraverso chat online o e-mail, non ottengono nessun incoraggiamento a farlo. Entrambi, studenti e professori, sono influenzati se non c'è abbastanza comunicazione tra loro. L'insegnante senza contatto personale non è in grado di giudicare il progresso di uno studente e quindi non è possibile adattare l'apprendimento per affrontare con successo le esigenze degli studenti.

Un'altra preoccupazione è che gli studenti perdono la loro solidarietà con i loro colleghi. Come ben sappiamo l'interazione è necessaria per alcuni tipi di apprendimento come lo sviluppo sociale, del comportamento e delle capacità fisiche. L'e-learning non è per tutti, ci sono persone che trovano noioso l'apprendimento davanti al computer. Tanti studenti

¹⁵ Flora Chia, I Chang, *Intelligent assessment of distance learning*, INFORMATION SCIENCES, 140,2002

¹⁶ Raffaella Bombi, *L'e-learning e gli studenti adulti nel panorama universitario italiano*, Padova, 2011

hanno bisogno per l'atmosfera universitaria. La formazione a distanza richiede maturità e autodisciplina, questo può spiegare l'alto tasso di abbandono che si trova in programmi di e-learning oltre che in programmi convenzionali. Inoltre, uno dei problemi dell'apprendimento a distanza è quello dei ritardi nei collegamenti. Il problema viene affrontato in parte con l'acquisizione delle più moderne attrezzature ma poi viene abbandonato il vantaggio principale della formazione a distanza, che è il costo basso. Infine, l'apprendimento a distanza, non è in grado di sopperire a tutti gli oggetti didattici. Ci sono oggetti di studio che effettuano seminari specifici, chiedendo guida immediata dal professore. Per concludere, un altro lato negativo dell'e-learning è il problema della sicurezza su Internet in quanto lo studente dovrebbe essere registrato e c'è l'ingresso aperto e senza limiti a tanti utenti sulla rete.

Due modelli di formazione a distanza Scolastica

Rete Nazionale Scolastica

Oggi in Grecia, responsabile per la presentazione dei servizi telematici, nel settore dell'istruzione primaria e secondaria è la Rete Nazionale Scolastica.

La Rete Nazionale Scolastica è la rete interna educativa del Ministero dell'Educazione Nazionale e degli Affari Religiosi, questa mette in relazione tutte le scuole e fornisce servizi telematici sia base anche avanzati. In questo modo si contribuisce a creare una nuova generazione di comunità educativa che sfrutta le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo educativo. Per preservare il carattere educativo della rete, tutti gli utenti sono persone identificate come didattiche o amministrative. Questo vuol dire che sono dati uno o più account di accesso a tutte le scuole primarie. Hanno dato 2.282 account nell'unità amministrative. È inserito

accesso personalizzato a tutti i insegnanti nella rete nazionale scolastica. Agli studenti danno accesso attraverso i laboratori della scuola.

Servizi che si offrono

la rete nazionale scolastica offre una serie di servizi:

- ✓ Collegamento delle scuole su rete nazionale scolastico
- ✓ Automatizzato processo di registrazione degli insegnanti e dei studenti
- ✓ Portale universale www.sch.gr
- ✓ Accesso controllato alla posta elettronica con protezione anti-spam e virus
- ✓ Mailing list elettroniche
- ✓ Ospita siti web statici e dinamici
- ✓ Guide automatiche per creazione di sito web
- ✓ Asincrono e-Learning
- ✓ Videoconferenza
- ✓ Trasmissioni degli eventi dal vivo

Equipaggiamento principale del Data Center

Abbastanza forte è l'infrastruttura potente dei computer. Questa infrastruttura fornisce servizi a più di 210.000 membri. Il principale Database si trova ad Atene. Ci sono altri tre Database più piccoli a Salonicco e Patrasso. Il Computer Technology Institute e Press è responsabile per il buon funzionamento dei data center e gestisce ogni giorno oltre 100 server e dispositivi di rete.¹⁷

¹⁷ www.sch.gr, giugno 2015

Connessione broadband

In tutte le scuole pubbliche e le unità amministrative è fornito il sistema a banda larga gratuita. Il costo a carico del bilancio dello Stato.

Le tecnologie di connessione che si utilizzano sono ADSL e fibra. L'obiettivo principale dei prossimi cinque anni è quello di migliorare ulteriormente le connessioni a la velocità media per rispondere alle esigenze delle scuole.

Il portale www.sch.gr

Il portale opera come un punto informativo per le azioni relative all'educazione e come punto centrale di accesso ai servizi della Rete Nazionale Scolastica.

Le caratteristiche principali del portale sono:

- ✓ Notizie e annunci ed eventi legati alla comunità educativa
- ✓ Istruzioni e manuali per i servizi forniti dal sistema
- ✓ L'accesso al pannello delle impostazioni personali per ogni membro
- ✓ L'integrazione con altri servizi

Servizio di eLearning

Il servizio di e-learning (<http://e-learning.sch.gr>) è basato sui più importanti e-Learning Management System, Moodle. Fornisce una pratica interfaccia via Internet, che promuove l'apprendimento partecipativo e collaborativo. Supporta ruoli utente distinti e fornisce accesso sicuro e personalizzato attraverso l'integrazione con il servizio di directory MIS.

È certificato secondo la standard SCORM LMS-RTE e contiene il sistema di videoconferenza e il moderno e-learning Big Blue Button.

sch.gr
Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

Τηλεκπαίδευση

Χαρακτηριστικά και Δυνατότητες | Οδηγός Εκπαιδευτή | Οδηγός Σπουδαστή | Όροι χρήσης | Υποστήριξη | English (en) | You are not logged in. (Log in)

Καλώς ήλθατε!

Καλώς ήλθατε στο νέο δικτυακό τόπο της Υπηρεσίας Τηλεκπαίδευσης!

Περισσότερα...

Απόδοση δικαιωμάτων εκπαιδευτή

Για να μπορείτε να δημιουργείτε τα δικά σας μαθήματα στην πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης!

Περισσότερα...

Είσοδος με τα στοιχεία που διαθέτετε στο ΠΣΔ

Αποκτήστε λογαριασμό στο ΠΣΔ
Εχάσατε τον κωδικό σας;

Είσοδος

Course categories

▼ Collapse all

- ▶ Μαθήματα εξοικείωσης με την Πλατφόρμα (195)
- ▶ Μαθήματα γενικού περιεχομένου (394)
- ▼ Πληροφορική (251)
 - ▶ Σχεδίαση με τη χρήση Η/Υ (11)
- ▶ Εκπαιδευτικά Θέματα (80)
- ▶ Υπηρεσίες Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (14)
- ▶ Αναπτυσσόμενα μαθήματα (145)
- ▶ Εκπαιδευτικά Μαθήματα ΠΛΗΝΕΤ (8)

CALENDAR

Ιούνιος 2015

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Servizio asincrono di formazione a distanza

E' stato creato un apposito sito web (www.eyliko.gr) in grado di offrire e-learning per insegnanti e studenti interessati. Attualmente è possibile l'accesso per tutti a tutto il materiale e ai servizi offerti dal portale educativo.

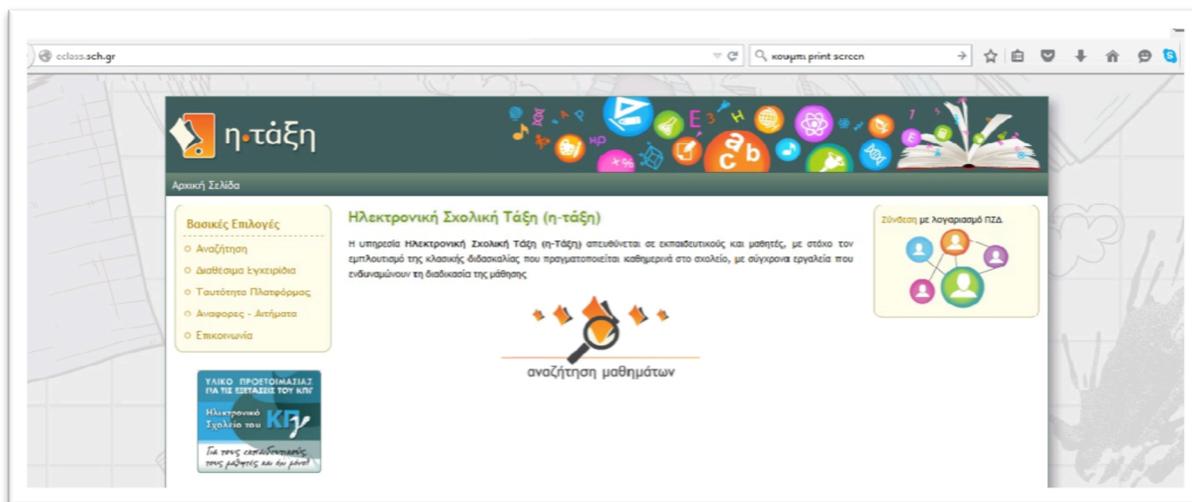
Figura 4 il portale www.e-yliko.gr



Su questo sito ci sono Suggerimenti per l'insegnamento, materiale di supporto, articoli e link utili ad uso pedagogico. Il portale educativo, con oltre un milione di visite è un luogo di incontro e assistenza reciproca della comunità educativa. Il materiale didattico è arricchito e aggiornato continuamente.

Servizio Elettronico per le Classe (<http://eclass.sch.gr>)

Il Servizio Elettronico per le aule è rivolto a insegnanti e studenti della scuola primaria e secondaria e arricchire la lezione che si svolge ogni giorno in aula con mezzi educativi moderni. L'insegnante crea corsi online e interagisce completamente con i suoi studenti. Può essere utilizzato anche per i corsi di formazione, partnership, scambi, tra gli insegnanti.



Comun

ità

*Figura 5
da eclass.sch.gr*

iva e

Blog's(

<http://s>

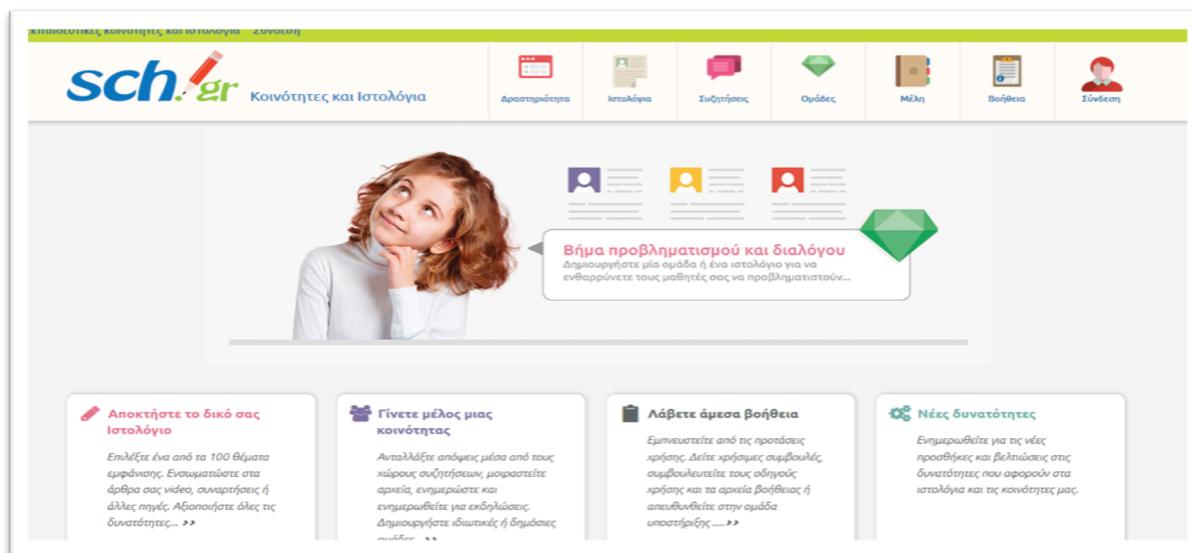
choolp

ress.sc

h.gr)

B

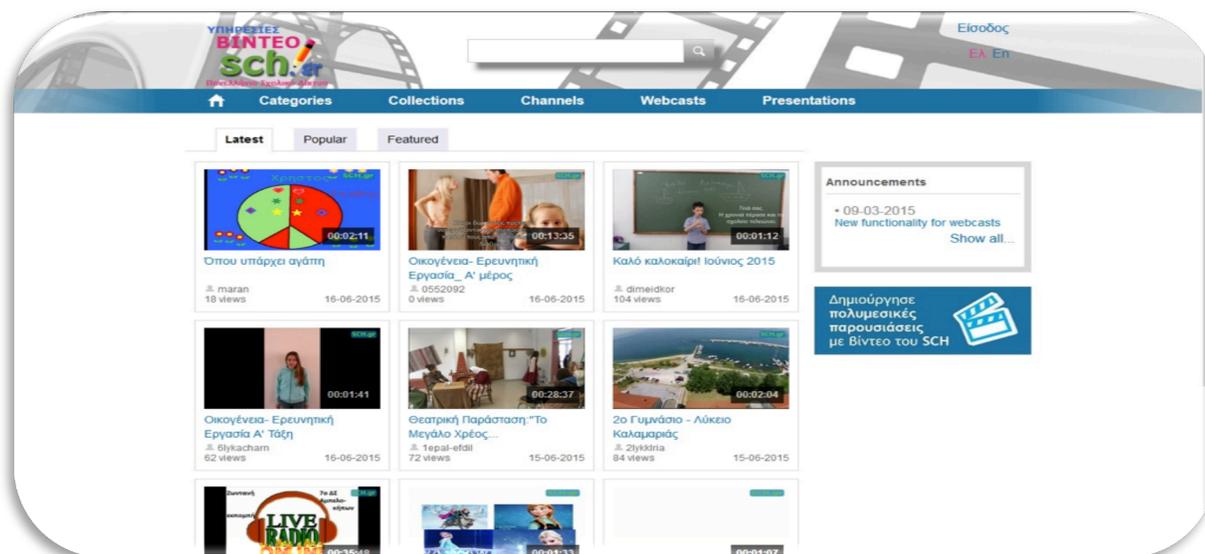
log e social network sono gli strumenti digitali di seconda generazione utilizzati nel processo educativo e quello che offrono è interattività e collaborazione. La Rete Nazionale Scolastica fornisce il servizio della Comunità Educativa e Blog's con la piattaforma open source di WordPress. Una caratteristica fondamentale è che fornisce funzionalità equivalenti a quelle delle reti sociali pubbliche come ad esempio Facebook, Twitter ecc. ma in un contesto di assoluta sicurezza perchè tutti i membri sono certificati.



*Figura 6
Da schoolpress.sch.gr*

Servizi video e trasmissione dal vivo (<http://vod-new.sch.gr>)

Il servizio di video consente la ricerca, la sospensione e il lettore video con mezzi moderni, consente agli utenti la possibilità di postare materiale, offrendo una serie di servizi personalizzati da membri qualificati. Il servizio, supporta la riproduzione di video HD da diversi dispositivi informatici, viene fornito a scuole e a educatori, che possono inoltre creare i propri canali radiofonici o televisivi ed i propri gruppi, in cui il materiale video sarà distribuito esclusivamente tra i membri e non liberamente su Internet. Una caratteristica importante del servizio è quello di sostenere le trasmissioni in diretta dalla comunità scolastica o dal Ministero. Il servizio è molto popolare e più di 90 eventi sono stati trasmessi on-line negli ultimi tre anni.



Co

Figura 7
Da
vod-news.sch.gr

o

det

o la

scu

ola

ha un sito abbastanza aggiornato con tutti gli standard moderni. Si offrono tutte le possibilità per un insegnamento interattivo e interessante. L'insegnante può essere immediatamente informato sui cambiamenti nel curriculum scolastico. Ma il problema è nella capacità e nella flessibilità dei docenti. Non tutti hanno le conoscenze tecniche per essere in grado di usare un computer e navigare in internet. Questa, viene ritenuta una mancanza del ministero che non è stato in grado di fornire la formazione adeguata negli insegnanti.

Hellenica Università Aperta

La Hellenica Università Aperta è stata fondata nel 1992, ma solo nel 1997 è stato completato il lavoro tecnico ed è stato costruito l'edificio principale di Patrasso. Nel 1998 c'è stata la consegna dei primi due programmi di studio e nel 1999 è stato completato uno dei due programmi di prova con il termine del percorso di studi dei primi studenti della magistrale.

L'Università Aperta è una università pubblica considerata dello stesso livello rispetto alle altre Università Greche. Fornisce ai laureati tutti i diritti commerciali sotto l'attuale quadro giuridico del paese. L'obiettivo è quello di formare studenti laureati con il titolo triennale e magistrale usando il sistema e-learning con lo sviluppo e l'utilizzo di appropriati materiali e metodi di insegnamento educativo. Eppure tra gli obiettivi è inclusa la promozione della ricerca scientifica e lo sviluppo tecnologico e metodologico nel campo della trasmissione di conoscenze a distanza.

The screenshot shows the homepage of the Hellenic Open University (EAP). The header includes the university's logo, name in Greek and English, the date '16 Ιουνίου 2015', and the Greek and UK flags. A search bar and the name 'ΓΡΗΓΟΡΑΝΑΖΗΤΗΣ' are visible. A navigation menu on the left lists various sections. The main content area features a banner image of a library and a section titled 'ΕΚΔΟΣΕΙΣ' (Publications) with text about the university's 400 journals. Below this is a section for 'Προγράμματα Σπουδών που οδηγούν σε Πτυχίο' (Degree Programs) with a list of links to various programs.

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
HELLENIC OPEN UNIVERSITY

16 Ιουνίου 2015

ΓΡΗΓΟΡΑΝΑΖΗΤΗΣ

Αρχική Σελίδα
Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Διοίκηση
Εκπαίδευση
Σχολές και Προγράμματα

Εφημερίδα Υπηρεσίας
Ενημερωτικό Δελτίο
Ανακοινώσεις
Συνέδρια - Εκδηλώσεις
Σύλλογοι
Ανεξάρτητες Μονάδες
Πύλες - Πόλοι
ΔΑΣΤΑ
Κέντρο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής
Βιβλιοθήκη
Εκπαιδευτικό Υλικό
Η δικτυακή πύλη του ΕΑΠ
Erasmus+

Εκπαιδευτικό Υλικό »

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Στο χώρο αυτό μπορείτε να ενημερωθείτε για όλους τους τόμους που έχει εκδώσει το ΕΑΠ για κάθε πρόγραμμα σπουδών και Θεματική Ενότητα. Μέχρι σήμερα έχουν εκδοθεί περίπου 400 τόμοι. Οι τόμοι αυτοί αποτελούν το βασικό διδακτικό υλικό των φοιτητών και είναι γραμμένοι σύμφωνα με τις αρχές και τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης από απόσταση.

Οι Εκδόσεις του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου παρουσιάζονται ανά Πρόγραμμα Σπουδών και στη συνέχεια ανά Θεματική Ενότητα. Προκειμένου να ενημερωθείτε για αυτές επιλέξτε πρώτα Πρόγραμμα Σπουδών και στη συνέχεια Θεματική Ενότητα.

Προγράμματα Σπουδών που οδηγούν σε Πτυχίο

ΔΕΟ [Διοίκηση Επιχειρήσεων & Οργανισμών](#)
ΕΛΠ [Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό](#)
ΕΠΟ [Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό](#)
ΙΣΠ [Ισπανική Γλώσσα & Πολιτισμός](#)
ΠΛΗ [Πληροφορική](#)

Figura 8, il portale www.eap.gr, giugno 2015

Particolarmente importante è il ruolo dell' e-COMET che sarà il laboratorio di Contenuti Educativi, Metodologici e Tecnologici .È lo strumento scientifico che fornisce la necessaria competenza per l'innovazione, sia per quanto riguarda la metodologia della formazione a distanza, che per quanto riguarda lo sviluppo di materiale didattico.

L' e-COMET ha sviluppato ultimamente servizi che già utilizzano più o meno gli insegnanti e gli studenti.

Esiste un portale educativo (<http://online.eap.gr/>) che usano sia i docenti che gli studenti, in cui ci sono spazi per condivisione di file e discussioni su tutti i Dipartimenti e tutti i programmi dell'Università.

Aule virtuali, (<http://artemis.eap.gr>) sono disponibili per l'intera università. Attraverso il servizio molti insegnanti organizzano spesso appuntamenti con i loro studenti. Una tipica sessione di videoconferenza (evento) ha una presentazione con un coordinatore centrale, di solito l'insegnante e gli altri partecipanti, di solito gli studenti. Il leader della sala virtuale rende la presentazione e dirigere la teleconferenza, dando la possibilità ai partecipanti, fare le domande o dire i opinioni. Gli altri partecipanti possono partecipare alla riunione per chiedere informazioni e partecipare attivamente quando viene data la possibilità dal presentatore. Il sito fornisce tutte le informazioni necessarie per consentire a un professore di condurre una videoconferenza e a uno studente di partecipare. Possono trovare istruzioni ma anche tanti video che spiegano cosa bisogna fare.

Per ultimo c'è il servizio forum che è al disposizione di insegnati e studenti e consente la comunicazione tra di loro. Questo servizio non è utilizzato dagli insegnanti perchè non hanno l'esperienza adeguata per utilizzare questi servizi.

I materiali didattici sono forniti in forma cartacea, audiovisiva e alcune volte solo in formato elettronico. Nella Biblioteca Universitaria ci sono 3.500 libri ma non sono ancora forniti in formato elettronico.

In conclusione, la Hellenica Università Aperta prevede La possibilità di studio anche gli studenti che non passano gli esami di selezioni iniziali per studiare nelle altre università greche o ancora permette agli studenti che hanno già studiato in un'altra università il conseguito post-laurea (master diploma). Un prerequisito per la partecipazione a questa Università è la conoscenza tecnologica che permette agli studenti di frequentare l'intera gamma di corsi, di fornire progetti ma anche di porre domande e esprimere opinioni. L'apprendimento a distanza offre l'opportunità di formazione a tutti, indipendentemente da età, sesso, paese o dal tempo che si può spendere.

Conclusioni

Non possiamo sostenere che la formazione a distanza sarà una delle vie più importanti di educazione. Attraverso questa educazione nessuno può avere la scusa che l'educazione è costosa e solo per alcuni. Ma ci sono luoghi dove l'accesso all'educazione non è possibile. Quindi su questo problema deve essere concentrato il lavoro di e-learning, perché deve dare la piena possibilità a tutti di ottenere una educazione accademica.

In seguito riporto una ricerca che dimostra l'assoluta necessità per lo sviluppo.¹⁸

In un esperimento condotto tra tre gruppi di studenti abbiamo avuto come risultato il seguente:

- ✓ Il primo gruppo di studenti frequenta una classe con il formato lezione in conferenza

¹⁸ www.elearningpos.com, video: *what we're learning from online education*, di Daphne Koller, giugno 2015

- ✓ Il secondo gruppo di studenti frequenta un corso, con il formato di lezioni in conferenza ma controllata, cioè, gli studenti non possono accedere alla domanda successiva, se non hanno capito completamente l'argomento precedente
- ✓ il terzo gruppo ha lezioni private con il professore

i nostri risultati mostrano che degli studenti che si sono immatricolati attraverso la conferenza, il 50 % è al di sopra della media generale, l'altro 50 % al di sotto della media generale

Invece il 98% degli studenti, quasi tutti, che hanno seguito il corso privato si trovano al di sopra della media generale. Comunque una società non può offrire a tutti lezioni private, quindi la domanda è:

come possiamo usare la tecnologia per offrire agli studenti una formazione di alta qualità, con un solo computer o un solo smartphone? se avessimo avuto la possibilità di fornire a tutti i popoli del mondo un'educazione gratuita di alta qualità quali sarebbero stati i risultati?

Prima di tutto l'educazione è un diritto umano fondamentale e chiunque nel mondo avrebbe la possibilità, le competenze e la motivazione per acquisire abilità e migliorare la qualità della vita e della società in cui vive.

Inoltre potrebbe permettere l'apprendimento permanente, in quanto la gente spesso smette di studiare dopo la scuola superiore o l'università mentre si dovrebbe informare e aggiornare sulle novità per migliorare la sua vita e il suo lavoro ma anche la sua mente.

La formazione a distanza potrebbe portare ad un'ondata di innovazione, perché un potenziale talento, un nuovo Einstein, potrebbe essere in qualsiasi parte del mondo e con i moderni mezzi digitali a disposizione potrebbe generare nuove idee e forse un giorno salvare il mondo dalla distruzione.

Bibliografia

Monografie

1. Marco Pedrni, *E-learning e rappresentazione della conoscenza*, Ferrara, 2006
2. Raffaella Bombi, *L'e-learning e gli studenti adulti nel panorama universitario italiano*, Padova, 2011
3. Velerio Eletti, *Che cos'è l'e-learning*, Roma, 2002

Articoli Scientifici

1. Anna Lamandini, *L'evoluzione dell'e-learning ed e-learning in evoluzione*, *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 4, 2009.
2. Fiona Hollands, Devayani Tirthali, *MOOC's: Expectations and Reality, Full Report*, Columbia, 2004
3. Fiora Chia, I Chang, *Intelligent assessment of distance learning*, *Information Sciences*, 140, 2002

4. Kimberly Harper, Kuanchin Chen, David Yen, *Distance learning virtual classroom and teaching pedagogy in the Internet environment*, Technology in Society, 26, 2004

Siti

1. www.elearningpos.com
2. Youtube, What is MOOC?
3. www.educause.eu
4. www.efrontlearning.net
5. www.openeducationeuropa.eu
6. www.europa.eu
7. www.sch.gr
8. www.eap.gr